



Stømmestiftelsen



GI BARNA EN NY SJANSE

Skole og livsmestring for barn og ungdom som aldri fikk begynne på skolen

SØKNAD TIL NRK TV-AKSJONEN 2022



BEKJEMPER FATTIGDOM

Innhold

Utdanning:.....	2
Strømmestiftelsen	3
Slik jobber Strømmestiftelsen for å gi barn og unge en ny sjanse til utdanning.....	3
Hurtigskoler (Speed Schools).....	3
Livsmestringskurs for ungdom – «Sjef i eget liv».....	4
I disse landene skal vi gi barna en ny sjanse	6
Dette vil pengene fra TV-aksjonen gå til.....	8
Hurtigskoler for barn i Vest-Afrika:.....	8
Livsmestringskurs:	9
Slik vil vi gjennomføre TV-aksjonen	9
Aktivitetsskalender	10

Hvert år er det millioner av skoleklare barn som ikke får gleden av sin første skoledag. Under koronapandemien har dette blitt ytterligere forverret. Mange av de barna som skulle begynt på skolen sist år vil trolig aldri få en ny sjanse til å oppleve første skoledag.

Vanligvis vil en tapt skolestart føre til en tapt mulighet for å lære. Men vi vet at det aldri er for sent å lære. Strømmestiftelsen har utviklet anerkjente program for å gi barn og ungdom en ny sjanse. Med TV-aksjonen 2022 vil Strømmestiftelsen gi 132.900 barn og ungdom en ny sjanse til å lære og derigjennom å komme seg ut av fattigdom, 65 % av disse vil være jenter. Dette vil skape positive ringvirkninger for 1,5 millioner mennesker i fem av de fattigste landene i Afrika og Asia.

Utdanning

Barn som ikke får utdanning står i stor fare for aldri å komme ut av fattigdomsspiralen.

Millioner av barn og unge har nå gått glipp av viktig læring som følge av pandemien. Samtidig må mange land nå kutte i utdanningsbudsjettene sine. Dette er svært alvorlig og gjør det viktig å satse på ressurser til utdanning for alle, for å unngå enda større konsekvenser for dem som rammes.

Første skoledag er første dag ut av fattigdom. Hvert år er det likevel flere millioner jenter og gutter som ikke får begynne på skolen i vanlig skolealder. Årsakene kan være økonomi, sikkerhetssituasjon, at det ikke er skole i nærheten eller at foreldrene ikke synes jenta eller gutten skal begynne på skolen. Noen av jentene blir ungdommer uten at de kan lese eller vet at de har rettigheter.

Jenter som får tilgang til utdanning vil ha tilegnet seg mer kunnskap om ernæring og helsetjenester, få færre barn, og gifte seg i en senere alder. Deres barn er vanligvis sunnere, dersom de velger å bli mødre. De

har større sjanse for å delta i det formelle arbeidsmarkedet og tjene mer. Alle disse faktorene kombinert kan bidra til å løfte husholdninger, samfunn og land ut av fattigdom.

Retten til utdanning for alle er en av menneskerettighetene. FNs bærekraftsmål nummer 4 sier at man innen 2030 skal «sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle».

Likevel var det før koronapandemien slo til, anslått at ca. 200 millioner barn ville være uten skolegang i 2030. Koronaen har dessverre ført til stengte skoler, og satt utviklingen for barn og ungdom langt tilbake. FN-tall indikerer at koronaen førte til stengte skoler i 190 land, med 500 millioner barn uten skoletilbud i det hele tatt.

Strømmestiftelsen

Strømmestiftelsen er en internasjonal bistandsorganisasjon med virksomhet i 11 av de fattigste landene i Øst- og Vest-Afrika og Asia. Vår visjon er en verden uten fattigdom. Sammen med lokale partnerorganisasjoner driver vi langsiktig utviklingsarbeid med anerkjente konsepter innen utdanning, jobbskaping og rettighetsarbeid. Dette gir flere hundre tusen mennesker en ny mulighet til å klatre ut av fattigdom, hvert år.

Strømmestiftelsen ble stiftet i 1976, har rammeavtale med Norad, er blant de 10 største bistandsorganisasjonene i Norge og er den desidert største med hovedkontor utenfor Oslo. Vårt hovedkontor er lokalisert i Kristiansand. Vi er desentralisert organisert og har 125 lokalt ansatte på våre ni kontor i land i sør.

Slik jobber Strømmestiftelsen for å gi barn og unge en ny sjanse til utdanning

Strømmestiftelsen har to flaggskip-program som stiftelsen selv har utviklet.

Det ene er Hurtigskoler (Speed Schools), og det andre er livsmestringskursene «Sjef i eget liv».

Hurtigskoler (Speed Schools)

Mer enn 8 millioner av barna, da særlig jenter, begynner aldri eller faller tidlig ut av skolen i de vestafrikanske landene Mali, Niger og Burkina Faso. Barna kan ha vært tvunget til å slutte i grunnskolen, eller de har ikke fått muligheten til å begynne i det hele tatt. Årsakene er komplekse: fattigdom, tørke, politisk uro, kulturelle og kjønnsbaserte barrierer, konflikt og fordrivelse eller manglende tilgang på skoler i lokalsamfunnet.

Strømmestiftelsen hadde i 2004 et voksenopplæringsprogram sammen med lokale partnere i Mali. Foreldre som gikk på kurset hadde med barn fra 8 års-alderen som også ønsket å gå på skole, men ikke hadde fått anledning til det, eller de hadde droppet ut. De ble ikke tatt opp igjen da de var for gamle. Dette resulterte i at en utviklet en ny skolemodell for barn mellom 8 og 12 år som ikke gikk på skole.

Konseptet fikk navnet Hurtigskole (Speed Schools) og er en intensiv utdanning for barn og ungdom som har gått glipp av skolegang. Målet med Speed School er å hjelpe dem tilbake til skolebenken, eller gi dem en yrkesutdanning.

Hurtigskolen varer i 9 måneder og er en intensiv utdanning for barna. Her tar elevene igjen pensum fra de første tre skoleårene. På slutten av skoleåret tar elevene en eksamen. Dersom de består den, kan de starte i vanlig 3. eller 4. klasse i den offentlige skolen og på den måte komme inn i skolesystemet igjen.

Opplegget er gratis for foreldrene. Skolene opprettes i landsbyer der det er mange barn som ikke går på noen skole. Landsbyens beboere setter opp et midlertidig bygg av lokale byggematerialer. De får så tildelt utstyr som pulter, tavler og skrivesaker. Klassene er fra 20-30 elever og består av gutter og jenter. Det blir utdannet en lærer «animatør» som får en enkel opplæring i hurtigskole konseptet og underviser de 9 månedene. Første månedene får elevene undervisning på morsmål, siden går de over på fransk.

Når skoleåret er over, flytter man med utstyret til en ny landsby neste år og fortsetter der med nye elever fra lokalområdet. Kostnadene per elev er ca. 650 kroner, inkludert materiell og lærerlønninger. Dette dekkes av givere. Landsbyene selv dekker kost og losji for lærerne, samt bygget som fungerer som klasserom.

Hurtigskolekonseptet har fungert så godt at myndighetene i Mali, Burkina Faso og Niger har innlemmet det i de nasjonale skoleprogrammene. Det dekker likevel ikke behovet for skoler i landene, som begge er blant de landene med lavest medianalder i verden.

I tillegg til den grunnleggende hurtigskole-modellen for barn mellom 8-12 år er det videre utviklet flere nivå, da en har sett nye behov dukke opp:

«Speed School 2» er neste nivå, for ungdom mellom 13-14 år. Dette kurset varer i 18 måneder. Her tar de igjen pensumet fra hele barneskolen og kan begynne i vanlig 7. klasse igjen dersom de består den avsluttende testen.

«Speed School 3» er for ungdom mellom 15-19 år. Kurset varer i 18 måneder og gir opplæring i ulike håndverksfag, samt lese- og skriveopplæring. Det er skreddersydd for dem som ønsker å få seg et arbeid og en inntekt etterpå.

Strømmestiftelsens arbeid med hurtigskoler har gitt svært gode resultater. I årene 2004 til 2018 fikk mer enn 200.000 barn ny sjanse til utdanning gjennom Strømmestiftelsens hurtigskole-prosjekt i de tre vestafrikanske landene. Den langsiktige effekten gav også gode resultat. I 2018 var hele 97 % av barna som hadde tatt hurtigskolen registret i det formelle skolesystemet.

Flere andre organisasjoner, som blant annet Plan Canada og UNICEF har også utviklet egne hurtigskoler etter modellen fra Strømmestiftelsen.

Hurtigskolene er blant annet evaluert av Fafo, som viser den gode effekten av programmet. I sin evaluering har Fafo sett på programmet i perioden fra 2014 til 2018. I denne perioden ble rundt 2300 Speed School-sentre etablert, og totalt 61 900 barn fikk skoleplass i de tre landene. Rundt 24 000 av disse var finansiert av Norad. Likestilling og jenters rett til utdanning er en viktig del av Speed School programmet. 48 prosent av elevene var jenter og 40 prosent av Speed School-instruktørene var kvinner. 90 prosent av de innrullerte elevene gjennomførte programmet og kunne overføres til den offentlige skolen.

<https://www.fafo.no/images/pub/2018/20676.pdf>.

For TV-aksjonen søker vi støtte til hurtigskoler i Niger og Mali.

Livsmestringskurs for ungdom – «Sjef i eget liv»

Strømmestiftelsen har gjennom mange år utviklet et livsmestringsprogram for ungdom som går under samlebetegnelsen *Sjef i eget liv*. Ofte har ungdommene i landene vi jobber i ingen mulighet til å bestemme over seg selv og sin egen fremtid, de kan føle seg utestengt og ensomme. Familien har ikke råd til å sende dem på skolen, og mange blir giftet bort i en tidlig alder. Det var derfor et stort behov for å lage et program som tok tak i disse problemene. Vi har lang erfaring med *Sjef i eget liv*, hvor vi ser hvor mange som påvirkes av programmet til tross for at de ikke er direkte deltakere. Helt fra de første møtene i gruppene begynner familie, venner og lokalsamfunn å endre holdninger og oppførsel. Det deltakerne lærer, tar de med seg til

familie og venner, de sprer kunnskapen. I Nepal, for eksempel, har en hel landsby blitt fri for barneekteskap som følge av disse jentegruppene.

Dette fortsetter etter at gruppene er ferdige, når de danner forum og nettverk, hvor de sprer kunnskapen til enda flere ved å drive påvirkningsarbeid.

Det startet i Bangladesh (2006) med programmet *Shonglap*. Resultatene var så gode at det ble videreført til Nepal også. Her kalles det *Samvad*. Nok en gang var resultatene svært gode, og programmet ble videreført til Øst-Afrika, hvor det fikk navnet *Bonga*. For Vest-Afrika ble det videreført i 2021 under navnet *Tamadash*. Alle programmene er laget ut fra den samme malen, men er tilpasset de ulike ungdommenes utfordringer, og i forhold til hvilket land de bor i. Både Shonglap, Samvad, Tamadash og Bonga betyr «dialog» på de ulike språk.

Det er barn og ungdom i alderen 13-19 år som får kurset. Det består av moduler som livsmestring, rettigheter, lese- og skriveferdigheter (6 mnd.) og yrkesferdigheter (6 mnd.). Gruppen er på 25-30 personer; de aller fleste sentrene er, og vil være, for jenter.

Opplæringen i livsmestring er basert på den anerkjente pedagogen Paolo Freires teorier og er sterkt dialogbasert. Gjennom temabaserte samlinger, der ungdommene selv definerer de viktigste problemstillingene som er relevante i deres liv, bruker de dialogen og ulike deltakende verktøy til å jobbe seg fram til sine egne løsninger. Barneekteskap, likestilling, hygiene, ernæring og sosiale utfordringer som alkohol og narkotika er temaer som står sentralt. De skal selv finne løsninger på utfordringene de møter gjennom en dialogmodell. Man jobber gjennom dette for å bygge opp deltakernes selvfølelse og hjelpe dem til å ta reflekterte beslutninger. Ungdommene blir også ressurspersoner for lokalsamfunnene, slik at de kan jobbe målbevisst for å løse utfordringene de står overfor. I bosetningene og vertsamfunnene vil det legges spesiell vekt på ungdommens situasjon, og det jobbes aktivt med å forebygge latente konflikter og løse konfliktene som allerede er oppstått.

Nye tall og vår egen research viser dessuten at koronaen har ført til økt kjønnsbasert vold og tidlig ekteskap, og livsmestringsprogrammene våre er derfor spesielt aktuelle nå i kjølvannet av pandemien

Målet er å gjøre ungdommene stolte og selvstendige, gi dem kunnskap om egne rettigheter og muligheten til å tjene egne penger. Slik kan de unngå for tidlig ekteskap, tvangsprostitusjon, overgrep og utnyttning.

Før en starter opp et program i en landsby, kartlegges behovene som er der. Det blir opprettet en støttegruppe som består av en veileder, foreldre, lokale ledere og ressurspersoner. De rekrutterer ungdommer som de ser har behov for å få hjelp. Deretter får landsbyen i oppgave å finne et egnet lokalt hvor ungdommene kan møtes.

Dialog og problemanalyse

Ungdommene møtes ukentlig i grupper på 25-30, sammen med en veileder som er opplært for dette kurset. Første aktivitet er å kartlegge sin egen hverdag, analysere utfordringene de har og diskutere løsninger. Sammen med veilederen lærer de om helse, hygiene, diskriminering, medgift, hiv/aids, barneekteskap, trafficking, prostitusjon og rettigheter.

Ferdigheter og deling

Ungdommene lærer så ferdigheter som problemløsning, beslutningstaking, kreativ tenkning, kommunikasjon, selvbevissthet, empati, mestring av stress, lesing og skriving. En viktig del er også å spre kunnskapen videre. Dette gjør de for familie og naboer, gjennom gatedrama og folkemøter.

Yrkesopplæring

I siste del av kurset får de en yrkesopplæring, så de kan skape seg en jobb og tjene egne penger. Under veilederens ledelse er de aktivt med i å identifisere og velge ut hvilke yrkesferdigheter de skal få opplæring i. Det kan være skredder, frisør, jordbruk, dyre-oppdrett, håndverksfag, matlaging mm. De får også hjelp slik at de kan starte opp en liten virksomhet. Noen får et rentefritt lån, andre sparer og låner i grupper til f.eks. et startsett med verktøy.

En viktig del av programmet er å skape plattformer for påvirkningsarbeid, initiert og drevet av ungdommene selv. Når kurset på ett år er over, etableres oppfølgingsgrupper (forum), og det bygges større ungdomsnettverk. Det viser seg å være svært viktig for dem som har vært sammen i en gruppe, og en erfarer at de fortsatt holder kontakt mange år senere.

Erfaring og resultater

I Bangladesh har Strømmestiftelsens Shonglap-program siden 2006 gitt mer enn 124 600 ungdommer kunnskap, økt selvtillit og evnen til å ta ansvar for sitt eget liv både sosialt og økonomisk.

En analyse av Nordic Consulting Group indikerte at Shonglap har forbedret jenters evne til å ta avgjørelser for seg selv, og at det førte jenter tilbake til formell utdanning. I 2016 gikk 46 % av jentene som ble uteksaminert fra Shonglap-programmet mellom 2009 og 2013 tilbake til formell utdanning. En medvirkende faktor er de inntektsgenererende aktivitetene som har økt deres selvstendighet og gjort det mulig for dem å bære kostnadene av sin egen utdanning. Så mange som 92,8 % av Shonglap-jentene som er involvert i inntektsgenererende aktiviteter etter endt kurs, kan bidra til å bruke penger på egen mat, egen utdanning og egen sparing. Til slutt er tidlige ekteskap i Shonglap-områder betydelig lavere enn landsgjennomsnittet. I 2016 var 83,7 % jenter i alderen 15 til 18 ugifte, mot 32 % nasjonalt.

I Nepal er livsmestringskurset kalt Samvad. I femårsperioden fra 2013 til 2017 har 28 070 ungdommer (75 % jenter og 25 % gutter) deltatt på livsmestringskurset. 52 % av deltakerne kommer fra lavkasten Daliter.

I områdene der det har vært Samvad-grupper, har forekomsten av barneekteskap blitt halvert. Dette innebærer en reduksjon på omkring 12 000 barneekteskap, mens 986 planlagte barneekteskap ble direkte stoppet. For første gang har også tre nepalske kommuner offisielt blitt erklært «barneekteskapfri sone», takket være innsatsen til Samvad-ungdommene.

90 prosent av alle Samvad-deltakerne har fått yrkesopplæring, hovedsakelig innenfor husdyrhold og jordbruk.

Etter kurset blir det etablert oppfølgingsgrupper som er «selvgående». Hele 22 386 ungdommer er med i slike Samvad oppfølgingsforum og nettverk, som jobber lokalt, regionalt og nasjonalt for å bekjempe kastediskriminering, barneekteskap.

I Flyktningeleiren i Nord-Uganda ble to store prosjekt for Bonga grupper startet opp i 2021, de er finansiert av UD og Operasjon Dagsverk. Operasjon Dagsverk i 2020 gikk nettopp til Strømmestiftelsens arbeid med livsmestringskurs og traumebehandling blant ungdom i flyktningeleire i Nord-Uganda.

For TV-aksjonen søker vi støtte til Livsmestringskursene «Sjef i eget liv» i Nepal, Tanzania, Uganda og Niger.

I disse landene skal vi gi barna en ny sjanse

For TV-aksjonen vil vi jobbe i fem land på to kontinent hvor behovet for å gi barn og ungdom en ny sjanse til utdanning er prekært. Dette er noen av de landene som ligger lavest på FNs levekårsindeks. Strømmestiftelsen har jobbet i alle disse landene i lang tid og har solide partnere her.

Nedenfor baserer vi oss på eksterne data fra UNDPs HDI for 2020. UNDPs data fanger trolig i liten grad opp senere pandemi-effekter. Vi supplerer derfor med foreløpige funn fra vår egen «New Normal Mapping» hvor mulig. I Strømmestiftelsens «New normal mapping» har vi selv startet å undersøke hvordan effekten av korona-pandemien er i de områdene vi jobber i, gjennom å foreta egne undersøkelser. Vi fokuserer også på indikatorer knyttet til utdanning barn/ungdom og utdanningens beregnede «bidrag til fattigdom» jfr.

UNDP. Data fra Nepal er i tillegg hentet fra en rekke nye sekundærkilder/rapporter. Dette faller under «New Normal Mapping», som i tillegg til primærdata henter data fra eksisterende kilder.

Mali

- Strømmestiftelsen har jobbet i Mali siden første halvdel av 1980-tallet.
- Ranking Human Development Index: 184 av 189
- Barn som ikke går på skole: 24 %
- Elever i barneskolen som dropper ut: 38,4 %
- New Normal Mapping: 15,1 % mener drop-out har blitt et større problem under pandemien.
- Ungdommer som ikke går på skole: 59 %
- Befolkning i ekstrem fattigdom (Multidimensional Poverty Index MPI): 44,7 %
- Manglende utdanning anses av UNDP som en betydelig årsaksfaktor til fattigdom.

Niger

- Strømmestiftelsen har jobbet i Niger siden 2007.
- Ranking Human Development Index: 189 av 189
- Barn som ikke går på skole: 25 %
- Elever i barneskolen som dropper ut: 35,6 %
- New Normal Mapping:
 - 57 % opplever lavere oppmøte i skolene under/etter pandemien.
 - 15,5 % opplever at drop-out har blitt et større problem under pandemien.
- Ungdommer som ikke går på skole: 76 %
- Befolkning i ekstrem fattigdom (MPI): 74,8 %
- Manglende utdanning anses av UNDP som en betydelig årsaksfaktor til fattigdom.

Uganda

- Strømmestiftelsen har jobbet i Uganda siden 1982.
- Ranking Human Development Index: 159 av 189
- Elever i barneskolen som dropper ut: 64,5 %
- New Normal Mapping:
 - Skolene stengt minimum 3 måneder, før en gradvis/delvis åpning. Barn i fattige områder/husholdninger har i svært liten grad hatt tilgang til tilstrekkelig fjernundervisning under nedstengningen.
 - 26 % regner det som lite sannsynlig/usikkert om barna deres vender tilbake til skolen når skolene åpner etter pandemien. En viktig del av årsaksbildet er flere graviditeter blant tenåringer. En annen viktig årsak er økning i barnearbeid som en følge av den økonomiske krisen.
- 41 % av barna rapporterer å ha blitt utsatt for vold/misbruk under pandemien.
- Befolkning i ekstrem fattigdom (MPI): 24,1 %
- New Normal Mapping:
 - 91 % opplever at pandemien har hatt moderate til svært store negative konsekvenser for deres økonomi og husholdning.
 - 38 % har mistet jobb.

Tanzania

- Strømmestiftelsen har jobbet i Tanzania siden 1980.
- Ranking Human Development Index: 163 av 189
- Barn som ikke går på skole: 6 %
- Elever i barneskolen som dropper ut: 8,1 %
- New Normal Mapping:
 - 8 % regner det som lite sannsynlig/usikkert om barna deres vender tilbake til skolen når skolene åpner etter pandemien.
 - 9 % av barna rapporterer å ha blitt utsatt for vold/misbruk under pandemien.
- Ungdommer som ikke går på skole: 71 %
- Befolkning i ekstrem fattigdom (MPI): 25,9 %
- New Normal Mapping:
 - 70 % opplever at pandemien har hatt moderate til svært store negative konsekvenser for deres økonomi og husholdning.
 - 64 % har mistet inntekt under pandemien.

Nepal

- Strømmestiftelsen har vært i Nepal siden 2011.
- Ranking Human Development Index: 142 av 189
- Elever i barneskolen som dropper ut: 26,5 %
 - Ifølge UNICEFs «Covid-19 child and family tracker» er 21 % av foreldre tvilende eller usikre mht. om dere barn kan sendes tilbake til skolen etter pandemien.
 - Ungdommer som ikke går på skole: 20 %
- Befolkning i ekstrem fattigdom (MDP): 11,6 %
 - 31,5 % har mistet jobben under pandemien.
 - 74 % av ansatte har ikke mottatt lønn under pandemien.
 - Jenter og kvinner er særlig sårbare for fall i økonomien, som medfører nedgang i det uformelle arbeidsmarkedet.
 - Manglende utdanning som årsaksfaktor til fattigdom: 27,2/100

Dette vil pengene fra TV-aksjonen gå til

Hurtigskoler for barn i Vest-Afrika

Mali:

Speed School 1: 13,650 barn hvorav 50 % jenter gjennomfører hurtigskoleprogram på 9 måneder slik at de kan fortsette i den offentlige skolen fra fjerde trinn.

Speed School 2: 1000 barn hvorav 50 % jenter.

Niger:

Speed School 1: 11 575 barn hvorav 50 % jenter gjennomfører hurtigskoleprogram på 9 måneder slik at de kan fortsette i den offentlige skolen fra fjerde trinn.

Livsmestringskurs

Niger:

2250 ungdom hvorav 83 % jenter skal ha gjennomført livsmestringskurs.

Uganda:

7000 jenter og 3000 gutter vil ha gjennomført livsmestringskurset Bonga

Tanzania:

7750 jenter og 3250 gutter vil ha gjennomført livsmestringskurset Bonga

Nepal:

1. Innen utgangen av februar 2026 skal 37,500 (30000 jenter og 7500 gutter) ungdom bli utdannet til å bekjempe utnyttelse, diskriminering og andre former for vold og skadelige praksiser.
2. Innen utgangen av 2026 skal 8000 ungdom og deres familier ha fått forbedret sine inntektsmuligheter.
3. 37500 ungdom skal være engasjert i ungdomsnettverk for å bekjempe urett og sosiale tabuer

Slik vil vi gjennomføre TV-aksjonen

Strømmestiftelsen har lang erfaring med de to valgte programmene for å gi barn og unge en ny sjanse til utdanning. Livsmestringsprogrammene for ungdom har tidligere engasjert Elevtinget til å velge Strømmestiftelsens arbeid som mål for Operasjon Dagsverk, blant annet i 2012 og senest nå i 2020. Dette er valgt av elevene nettopp fordi det engasjerer ungdom i Norge til å gjøre en ekstra innsats.

Dersom vi skulle få lov til å gjennomføre TV-aksjonen 2022 vil vi bruke mange av de givene og støttespillerne vi har i dag til å bidra inn i gjennomføringen, som bøssebærere mv:

Strømmestiftelsen har lang erfaring i å lage og gjennomføre kampanjer som engasjerer. Vi har ca. 15.000 faste givere over hele landet som vil bli særlig engasjert til å bidra for å gjennomføre TV-aksjonen. I tillegg har vi en egen ungdomsorganisasjon RE:ACT (<https://re-act.no/>) som vil bli mobilisert til å bidra med bøssebæring, aksjoner mv.

Som den største bistandsorganisasjonen i Norge med hovedkontor utenfor Oslo, har vi et naturlig godt nedslagsfelt i mange fylker langs den norske kysten. Her vil vi kunne mobilisere mange bøssebærere til ekstra innsats.

Strømmestiftelsen har nettopp også mottatt informasjonsstøttemidler fra Norad for å informere om bærekraftsmål nummer 1 og hva som skal til for å oppnå det, særlig lokalt på Sørlandet og Vestlandet. Dette arbeidet vil vi nyte godt av mht. å ha etablerte kanaler for kommunikasjon i de fylkene.

Strømmestiftelsen har også et nært samarbeid med mange folkehøgskoler og videregående skoler som naturlig vil la seg mobilisere.

Vi har også et samarbeid med flere deler av næringslivet til gjennomføringen av våre program, blant annet fra avfallsbransjen, energibransjen mv. <https://strommestiftelsen.no/neringslivspartner>. Disse partnerne vil være viktige for å rekruttere bøssebærere, skape engasjement og få inn donasjoner. Vi jobber hele tiden også aktivt for å videreutvikle vårt partnerskap med norsk næringsliv for å nå FNs bærekraftsmål.

Aktivitetsskalender

Høsten 2021

- Starte samarbeidet med NRK med innledende møter med sekretariatet
- Overføring av erfaring fra Plan sin aksjon
- Konkretisere prosjektene sammen med våre regionskontor, lokalkontor og partnerorganisasjoner
- Tilrettelegge og starte planleggingen av feltreiser sammen med NRK

Vinter 2021/ 2022

- Ansettelser til sekretariatet
- Inngå samarbeid med reklame-, medie- og produksjonsbyrå
- Identifisere gode ambassadører
- Gjennomføre første feltreise med NRK om det er mulig mht. koronasituasjonen
- Utarbeide opplegg for skoler, barn og ungdom
- Mobilisere egne givere og samarbeidspartnere

Vår 2022

- Utvikle og produsere kampanjemateriell
- Konkretisere samarbeid med næringsliv og andre samarbeidspartnere
- Etablere lokale komiteer
- Utvikle PR-løp og kampanjeplaner

Sommer og høst 2022

- Kampanjestart – utnytte skolestart i Norge til å få oppmerksomhet tidlig?
- Rekruttere bøssebærere
- Gjennomføring av landsdekkende arrangementer og aktiviteter
- Aksjonsdag